

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации учащихся за курс 4 класса по родному языку (русскому).**

Часть 1. Спецификация:

1. Назначение КИМ – проверить у учащихся качество освоения образовательной программы по родному языку (русскому) за 4 класс.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования с учётом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №9»

3. Структура и содержание КИМ.

Работа состоит из 13 заданий: 10 заданий с выбором ответа и 3 грамматических задания.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Орфография	- Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<i>1</i>	<i>11</i>	<i>Б</i>	<i>Выбор ответа</i>	<i>1</i>
Лексика	- Уметь подбирать антонимы и синонимы к словам; – Распознавать слова по их лексическому значению ; – Распознавать прямое и переносное значение слов; – Использовать этикетные слова.	<i>5</i>	<i>1,2,3,4,5,</i>	<i>Б</i>	<i>Выбор ответа</i>	<i>1</i>
Синтаксис и пунктуация	– Уметь классифицировать предложения по цели высказывания	<i>2</i>	<i>10,12</i>	<i>II</i>	<i>Грамматическое задание</i>	<i>2,4</i>
Морфология	- Находить в перечне слов	<i>3</i>	<i>6,8,9</i>	<i>Б</i>	<i>Выбор ответа</i>	<i>1</i>

	имена существительные, имена прилагательные, глаголы и определять их грамматические признаки .					
Развитие речи	- Знать признаки текста: описание, повествование, рассуждение; - Уметь определять тему текста и его главную мысль; - Уметь определять стили речи; — Составлять связный текст из данных предложений.	2	7,13	II	Грамматические задания	3,4

Распределение заданий работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Базовый	9	9
2	Повышенный	4	13
	Итого	13	22

1. Продолжительность работы 40 минут
2. Дополнительные материалы и оборудование – не используется.
3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Система оценивания

№ задания	Ответы Вариант 1	Ответ Вариант 2	Баллы
1	Б	Б	1
2	А	А	1

3	Б	Г	1
4	касса	адрес	1
5	В	Б	1
6	Б	В	1
7	3 слова этикета приветствия	3 слова этикета прощания	3 1 балл - за каждый верный ответ
8	А	Б	1
9	В	А	1
10	В,Г	В, Г	2 2 балла – указаны, два верных ответа. 1 балл- указан один верный ответ 0 баллов- не указан верный ответ
11	А	А	1
12	А,Д	В, Д	4 4 балла – указаны верно предложения и расставлены запятые. 3 балла- указаны верно предложения, но допущена 1 ошибка в пунктуации. 2 балла – указаны, верно предложения, не расставлены запятые. 0 баллов- допустил более двух ошибок.
13	Тема : Мухомор. Гл.мысль: Мимо мухомора не пройдёшь.	Тема: Юра. Гл.мысль: Человек должен не только мечтать, но и делать.	4 4 балла – указаны верно тема и главная мысль текста . 2 балла – указана, верно только тема или главная мысль. 0 баллов- не указан верный ответ
Всего баллов			22

Шкала перевода первичного балла в отметку:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0-12	13-15	16-19	20-22

Часть 2. Текст итоговой контрольной работы

1 вариант.

1. Выбери верное утверждение.

- а) Синонимы – это близкие по значению слова и пишутся и звучат одинаково;
- б) Антонимы – это противоположные слова по значению;
- в) Синонимы – это близкие по значению однокоренные слова.

2. В каком ряду к глаголам или прилагательным антонимы подобраны, верно.

- а) Разъединить провода – соединить; б) Открыть книгу – прочесть; в) Легкий рюкзак – новый.

3. Определи значение слова **КИСТЬ** в предложении.

Новая скатерть была украшена яркими кистями.

А) часть руки Б) украшение из пучка ниток

В) пучок ровных щетинок для нанесения красок

Г) форма расположения плодов у некоторых растений.

4. Узнай слово по лексическому значению. Запиши его.

Помещение на вокзале, где можно приобрести билет. _____

5. Укажи значение фразеологизма «держать язык за зубами».

А) никому не показывать язык Б) не разжимать зубы

В) уметь хранить секреты Г) не открывать рот.

6. Укажи словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в переносном значении.

- А) горячий кофе В) горячий суп Б) горячий спор Г) горячий уют

7. Какие этикетные слова вы используете в речевой ситуации приветствия. Напишите не менее 3 слов.

8. Найди и отметь имя существительное.

- А) бег Б) бегают В) беглый Г) побежал

9. Найди имя существительное женского рода.

- А) за тюленем Б) про оленя В) о сирени

10. Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.

А). Разнообразных животных и множество растений можно встретить в тропиках

Б). Как хороша лесная красавица ель в снежном уборе

В). Зачем вам брать с собой столько вещей

Г). Кто же не знает об этом на шумевшем фильме

11. В каком слове нужно дописать ь?

- А) гуаш... Б) ковш... В) марш... Г) фарш...

12. Укажи предложения, где нужно поставить запятую. Поставь запятые в этом предложении.

А) Резвый конь скакал по арене а наездник пытался удержаться в седле.

Б) Миша выглядел глупо и нелепо.

В) Долго же мы ждали наступления весны!

Д) На рынке мы купили румяные яблоки ароматные бананы сладкие сливы и апельсины.

13.Прочитай текст.

Мимо мухомора не пройдёшь, чудо-чудное, диво-дивное! Сказочная Красная Шапочка. Или домик на курьих ножках? А может, гномик лесной в бисерном колпачке и кружевных панталончиках? Вот-вот зашевелится и что-нибудь скажет...

Назови тему текста. _____

Определи главную мысль текста. _____

2 вариант.

1.Выбери верное утверждение.

- а) Синонимы – это одинаковые по звучанию слова.
- б) Антонимы – это противоположные слова;
- в) Синонимы – это близкие по значению однокоренные слова.

2. В каком ряду к глаголам или прилагательным антонимы подобраны, верно.

- а) Самолёт приземлился – совершил посадку; б) Старый охотник – егерь; в) Старый дом –ветхий.

3.Определите значение слова КИСТЬ в предложении: *Ярко горят на снегу кисти рябины.*

- а) часть руки; б) украшение из пучка нитей; в) пучок щетинок для нанесения краски;
- г) форма расположения плодов у растений.

4. Узнай слово по лексическому значению. Запиши его.

Название места, где кто-либо живёт, а также надпись на конверте, посылке. _____

5. Укажите значение фразеологизма «носить на руках».

а) Не задумываться; б) Баловать; в) Не слушаться.

6. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении:

а) горячий песок; б) крутой склон; в) горячее сердце; г) золотые часы

7. Какие этикетные слова вы используете в речевой ситуации прощания. Напишите не менее 3 слов.

8. Найди имя прилагательное.

А) желтизна Б) жёлтоватый В) желтеет Г) пожелтел

9. Найди имя существительное женского рода.

А) о ромашке Б) про слона В) за окном

10. Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.

А). В книгах можно прочесть много интересных сказок, чудесных рассказов, замечательных стихов

Б). Как хороша берёзка весною, когда на ней начинают распускаться почки

В). Для чего используется этот прибор

Г). Как же не заблудиться в мире прекрасных мелодий

11. В каком слове нужно дописать ь?

а) доч ...б) грач ... в) малыш ... г) обруч ...

12. Укажи предложения, где нужно поставить запятую. Поставь запятые.

А) Папа с Федей пошли рыбачить а мама ждала их на берегу.

Б) Паша выглядел глупо и нелепо.

В) Долго же мы ждали наступления лета!

Г) Выходные прошли интересно и весело

Д) В салат мы положили молоденькие огурчики красные помидоры сладкий перец и петрушку.

13. Прочитай текст.

Захотелось как-то Юре самому что-нибудь хорошее сделать. Вот сидит он и представляет, как спасёт сестрёнку, если та вдруг тонуть будет. А тут сестрёнка подходит и просит брата погулять с ней. Юра отмахнулся от девочки. Прогнал её и дальше стал мечтать о том, как застрелит волков, когда они нападут на няню. Вдруг няня тут как тут. Убрать посуду просит. Отказался Юра и это сделать, сказал, что некогда. Сидит и дальше воображает о том, кому поможет. Потом пошёл к маме и спрашивает: - Что бы мне такое хорошее сделать?

Назови тему текста. _____

Определи главную мысль текста. _____
